

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020 – 2025 гг.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Верхнеобливская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 55 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Верхнеобливская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Ставок социального педагога – 0,2, психолога – 0,15, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Верхнеобливским сельским домом культуры, администрацией Верхнеобливского сельского поселения, КДН и ПДН ОВД Тацинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО ДДТ «СМЕНА». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте

особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Верхнеобливского и прилегающих хуторов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Чистый парк» (в благоустройстве активно участвуют не только учащиеся школы, родители детей, но и жители хутора);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты

ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ИнфоЗнайка», «Дорога жизни», кружки «ЮИД», «Занимательное естествознание», «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Песни и сказки Тихого Дона», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Доноведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп», «Калейдоскоп развивающих игр», «Волейбол», «Правильное питание», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,

что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ВеГа» (Великая Галактика) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ Верхнеобливской ООШ на 2020-2021уч.г.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Поддерживать и укреплять школьные традиции.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, способностей и талантов.
- Создавать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся.
- Создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, их физического и умственного развития, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и негативное отношение к вредным привычкам и асоциальным явлениям. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма, приобщать обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям.
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся, участие в культурной и общественной жизни школы и города.
- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных программ.
- Продолжать работу органов ученического самоуправления; воспитывать культуру межличностных отношений.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, склонными к девиантному поведению, находящимися в социально опасном положении; многодетными, малообеспеченными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и вовлечение родителей в деятельность школы.
- Совершенствовать условия взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования города.
- Реализовывать участие в Российском движении школьников.

**Приоритетные направления воспитательной работы
на 2020/2021 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Цель	Задачи работы по данному направлению
Традиционные мероприятия	Стимулирование и инициация собственного творчества школьников и предоставление им для этого многообразных форм и возможностей, расширение внутреннего партнерства как условие становления социально компетентной, нравственной личности.	1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности; 2. Создание отношений партнерства и сотрудничества в ходе подготовки и проведения мероприятий; 3. Поддержка творчески активных учащихся во всех видах деятельности.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление	Формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа,	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

	творческой активности.	
Социальное направление	Формирование и внедрение в практику межличностного общения школьников норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп учащихся в различных социальных ситуациях.	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Включение в учебный цикл общих и специальных курсов, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу. 3. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. 4. Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве. 5. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное направление	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Профилактика заболеваний 5. Формирование у детей установки на ЗОЖ (оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных привычек); 6. Мониторинг здоровья детей.
Казачество	Воспитание подрастающего поколения на идеалах и ценностях казачьей культуры	1. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, любви к Малой родине, семье, соотечественникам и согражданам, толерантности 2. Развитие интереса и стремления учащихся к глубокому изучению естественных и общественных явлений, происходящих на Донской земле; изучение истории, культуры и традиций Донского казачества 3. Содействие формированию у учащихся представлений о социальной структуре и основных видах деятельности Донского казачества, пониманию общественной жизни, адекватных современному уровню развития знания и культуры; 4. Знакомство с православным образом жизни, православными духовно-нравственными ценностями.

Профилактика ДДТТ	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	1. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. 2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах; 3. воспитание грамотных участников дорожного движения, 4. формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения. 5. привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
Работа с родителями	Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.	1. Использование современных форм и методов работы с семьей. 2. Систематическое информирование семей о траектории развития ребенка в УВП специалистами служб сопровождения. 3. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их со школой. 4. Систематическое информирование семей о траектории развития ребенка в УВП 5. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их со школой.
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений)	Создание для подростков реально действующей модели первичной профилактики всех видов зависимости и пропаганды здорового образа жизни.	1. Создание условий для развития позитивной мотивации подростков для созидательной и развивающей деятельности в социальном пространстве прав и обязанностей. 2. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; 3. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; 4. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; 5. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; 6. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей. 7. Развитие социальных навыков и позитивных личностных качеств. 8. Воспитание молодого поколения в духе непринятия наркотических веществ;
Интеллектуальное	Уделять особое	1. Выявление способных и одаренных детей и подготовка их к научно-

направление	внимание психолога – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.	исследовательской деятельности. 2. Стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к постоянному самообразованию. 3. Развивать умения научно организовать умственный труд. 4. Формирование ответственности за учебный труд. 5. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса. 6. Создание условий для развития познавательного интереса.
Экологическое направление	Популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем, развитие практических навыков и умений по изучению и охране природы своей местности.	1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. 2. Участие детей в общественно значимой деятельности. 3. Организация и проведение конкретных дел в природоохранной деятельности. 4. Формирование общественного мнения в защиту природы и человека. 5. Развитие трудовых навыков и умений детей.
Направление «Волонтер»	Воспитывать у детей чувства милосердия, доброжелательности, сострадания.	1. Участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности. 2. Воспитание уважения к окружающим.

Календарный план воспитательной работы

на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание - дети!» Неделя безопасности (по отдельному плану)				
Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	День Знаний. Уроки знаний. Всероссийский урок Победы.	1-9	01.09.2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями	Проект «Здравствуй, школа!» Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-9 классов Заседание общешкольного родительского комитета	1-9	01.09.2020 В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности Общешкольный день Здоровья	1-9	03.09.2020 04.09.2020	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры

Самоуправление	Выборы актива ДО, актива класса.	1-9	До 10.09.2020	Педагог-организатор Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь	
	Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей.	5-9	07.09.2020	
	Подготовка Дня учителя Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	1-9	В течение месяца	
Экологическое	Уборка школьной и пришкольной территории Озеленение классов Экологический поход в природу. Экологическая акция «Чистый берег» (Очистка от мусора берега реки Быстрой в Коммунском лесу)	5-9	В течение месяца 11.09.2020	Администрация школы Классные руководители
Система дополнительного образования	Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-9	До 10.09	Кл. рук., руководители кружковых объединений, педагоги доп. образования
Профилактика ДДТТ	Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы» Акция «Наша безопасность»	1-5 1-9 1 5-9	В течение месяца	Классные руководители учитель ОБЖ
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей Составление социальных паспортов классных коллективов		28.08.2020 До 06.09	Рук. МО классных руководителей, Зам. директора по ВР. Социальный педагог Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» Наблюдение за детьми группы риска Посещение семей СОП	1-9	В течение месяца До 06.09 В течение месяца 28.08.2019	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...» Конкурс букетов и поделок из природного материала	1-9	28.09.2020	Классные руководители

ОКТЯБРЬ
Девиз месяца: «С заботой о близких»

Календарь дат:

Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия:

1 октября – День пожилого человека

4 октября- День ГО

5 октября – День Учителя

Традиционные мероприятия	День самоуправления. Концерт ко Дню учителя		05.10.2020	
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1,5 классы- психологические основы обучения 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным» Общешкольное родительское собрание	1,5 6-9	Октябрь 23.10.2020	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Спортивно-оздоровительное	Заседание спортивного клуба. Старт школьной спартакиады.	5-9	12.10.2020	Учителя физкультуры
Направление «Волонтер»	День пожилого человека Акция «С днем добра и уважения»	1-9 1-9	01.10.2020 02.10.2020	Старшая вожатая
Экологическое направление	Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала Акция «Чистый двор» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский День древонасаждения	1-9	9.10.2020 23.10.2020 16.10.2020 16.10.2020	Классные руководители Классные руководители Учитель биологии Зам. директора по ВР
Интеллектуальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9	30.10.2020	Учитель информатики

направление	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		28.10.2020	
	Всероссийский «Атомный урок», посвященные 75-летию Атомной промышленности.	1-9	20.10.2020	Учитель физики
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-9	Октябрь	Руководители кружковых объединений, педагоги доп. образования
Профилактика ДДТТ	Конкурс рисунков «Безопасное движение» Беседы по профилактике ДТП.	1-7	08.10-11.10	Классные руководители
		1-9	В течение месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) Посещение семей СОП Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.	1-9	В течение месяца	Социальный педагог
		1-9	30.10.2020 В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Фестиваль национальных культур.	5-9	19.10.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Казачество	Праздник «В гости к нам пришел батюшка Покров»	1-9	14.10.2020	
НОЯБРЬ Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 04 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 23 ноября – День матери	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Гражданско-	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня,	1-9	В течение месяца	Зав. библиотекой,
патриотическое	завтра» Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным»	7-9	4.11.2020	классные руководители
Направление «Волонтер»	Неделя толерантности Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Акция «По капле добра»	1-9 1-5 6-9	12-19.11.2020 В течение месяца	классные руководители Старшая вожатая
Работа с родителями	Педагогический всеобуч «Комплексная безопасность учащихся согласно Областному закону от 16.12.2009 № 346 ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». Объединение усилий семьи и школы в целях формирования Ответственного отношения к личной безопасности у школьников» в дистанционном формате Классные родительские собрания по плану (онлайн) Онлайн-беседы «Взаимодействие семьи и школы»	1-9	По плану ОО В течение месяца 15.11.2020	Заместитель директора по ВР классные руководители
Спортивно-оздоровительное	«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	7-9	22.11.2020	Учитель физкультуры
Экологическое направление	Операция «Покормите птиц зимой» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-5 1-9	Ноябрь-апрель 19.11.2020	Классные руководители
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-9	По графику	Руководители кружков
Профилактика ДДТТ	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-9	15.11.2020	Классные руководители

Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	День здоровья: Участие во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!»	1-9	18.11.2020	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
	Час здоровья для учащихся 1-4 классов.	1-4	16.11-20.11.2020	
	Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни».	5-7		
	Интерактивная игра «Быть здоровым здорово».	8-9		
	Беседы с учащимися «группы риска»			Социальный педагог
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у ворот!»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ	1-9	01.12-16.12	Классные руководители
Интеллектуальное направление	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Урок правовой грамотности «Права человека»	9 7-9	В течение месяца	классные руководители Учителя истории и права
Гражданско- патриотическое	Информационные часы «России верные сыны»	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР ВР, Руководитель музея
	Мероприятия, посвященные 78-летию Тацинского танкового рейда	1-9	24.12.2020	
	Всероссийский единый урок «Права человека».	5-9	10.12.2020	
Направление «Волонтер»	Декада «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов	5-9	02.12-06.12	Старшая вожатая, классные руководители
Духовно- нравственное направление	Украшение школы к Новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года» Участие в районных конкурсах	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Система дополнительного	Работа кружков и секций по расписанию	1-9	В течение месяца	Руководители кружков и секций

образования				
Профилактика ДДТТ	Инструктажи по классам Классный час «Как вести себя во время зимних каникул»	1-9	23.12.2020	классные руководители,
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Социальный педагог
Духовно-нравственное направление	Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» (по классам)	1-9	25.12.2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Права и обязанности»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 27.01 Международный день памяти жертв Холокоста 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (по отдельному плану)	1-9	22.01 -22.02.2020	Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-9	В течение месяца	Старшая вожатая, классные руководители
Работа с родителями	Педвсеобуч на тему «Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни. Профилактика детской наркомании, алкоголизма, табакокурения» в дистанционном формате.	1-9	По плану ОО	Классные руководители, Ответственный за ВР

Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система дополнительного образования	Тематические классные часы «Страницы истории. Холокост. Ленинград»	1-9	26.01.2021 27.01.2021	Учителя истории
Профилактика ДДТТ	Памятки «Дорога без опасности» Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-9	В течение месяца	Классные руководители Председатель родительского комитета
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы (по отдельному плану)	1-9	24.01.2021	Учитель физкультуры
Профессионально-трудовое и экономическое воспитание	Акция «Снежный десант» Контроль дежурства по школе	Волонтеры	В течение месяца	Старшая вожатая
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с учащимися «группы риска»		В течение месяца	Социальный педагог
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 08.02-День Российской науки 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02-День защитника Отечества	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Интеллектуальное	День науки (предметные недели)	6-9	28.02.2021	Зам. по УВР, предметники
Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (по отдельному плану) Месячник профориентационной работы Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести	1-9 7-9	В течение месяца В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Зав.библиотекой

	посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество»	1-4		
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 1-9	В течение месяца 14.02.2021	Педагоги доп. обр. Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты» Спортивные соревнования «К защите Родины готов»	1-4 5-9	15.02-20.02.2021	Учитель физкультуры
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП		25.02.2021 В течение месяца	Социальный педагог
Духовно-нравственное направление	Конкурс чтецов стихотворений «К штыку приравняли перо» Фестиваль военно-патриотической песни «Я славлю армию свою!»	1-9	12.02.2021 20.02.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МАРТ Девиз месяца: <u>«Да здравствуют науки!»</u>				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 01.03 – Международный день борьбы с наркоманией и	1-9	В течение месяца	Классные руководители

	наркобизнесом 08.03- Международный женский день 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией 25.03-30.03 – неделя детской книги 25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества			
Интеллектуальное	Неделя детской книги Конкурс «Читаем и рисуем» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге – новую жизнь!» Викторина «По страницам любимых сказок»	1-9 1-5	В течение месяца	Зав. библиотекой Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» Викторина «Загадки о профессиях»	1-9 7-9 1-4	В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственное	Конкурс рисунков, посвященных Международному женскому дню «Милым и дорогим!»	1-4	02.03-06.03.2021	Классные руководители
Работа с родителями	Педвсеобуч «Ценностные ориентиры современных школьников. Самооценка и самоконтроль: как их развить. Профессиональная ориентация обучающихся».	1-9	По плану ОО	Классные руководители педагог-психолог
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-9	По плану	Заместитель директора по ВР Руководители кружков
Спортивно-оздоровительное	День здоровья. «Веселые старты» Классный час «Осторожно! Весенний лед!»	1-9 1-4 1-9	12.03.2021	Учитель физкультуры Классные руководители
Профилактика ДДТТ	Инструктаж по ПДД	1-9	22.03.2021	Классные руководители

Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: Тренинг «Нет вредным привычкам!» Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!» Классные часы: «Я здоровье берегу»; «Остановись пока не поздно» «Уголовный кодекс о наркотиках».	7-9	02.03.2021 26.03.2021	Социальный педагог
	Беседы с учащимися «группы риска»	1-4 5-7 8-9	15.03-19.03.2021	Классные руководители
	Художественно-эстетическое	1-9	05.03.2021	Классные руководители
	Казачество	1-9	12.03.2020	Старшая вожатая
АПРЕЛЬ Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»				
Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 12.04-День космонавтики 30.04-Тематический урок ОБЖ	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями	Беседы с родителями «Основы семейного права» (онлайн)	1-9	08.04.2021	Социальный педагог.
Профилактика ДДТТ	Беседы и инструктажи по профилактике ДДТТ. Классные часы по планам ВР	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Беседы с учащимися «группы риска»	1-9	В течение месяца	Социальный педагог
Спортивно-оздоровительное	День здоровья. «Веселые старты», Игра «Ляпта»	1-9	07.04.2021	Учитель физкультуры Классные руководители
Направление «Волонтер»	Акция «Чистый двор» Акция «Памятник» День древонасаждений	1-9 5-9 5-9	В течение месяца В течение месяца 09.04.2021	Старшая вожатая, классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»

Календарь дат	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 7 мая – День радио 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 24 мая – День Славянской культуры и письменности 25 мая – Линейка «Последний звонок»	1-9	По планам ВР	Классные руководители Заместитель директора по ВР ,классные руководители выпускных классов
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Вахтапамяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны Празднование Дня Победы: -Акция «Бессмертный полк» -Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Волонтеры 1-9	В течение месяца 09.05.2021 04.-06.05.2021	Заместитель директора по ВР и ДО
Духовно-нравственное	Выставка книг «Хранители русского слова»	1-9	18.05-22.05.2021	Зав.библиотекой
Работа с родителями	Педвсеобуч «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения школьника. Методы семейного воспитания. Семейный досуг и традиции. Ориентация ребенка на социально-значимые ценности, развитие гражданственности и патриотизма».	1-9	По плану ОО	Зам. директора по ВР
Профилактика ДДТТ	Инструктажи по классам Беседы «Безопасное лето»	1-9	18.05-20.05.2021 20.05.2021	Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Классные часы по планам ВР Беседы с учащимися «группы риска» Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	1-9	В течение месяца 28.05.2021 В течение месяца	Классные руководители Ответственный за ВР Педагог-психолог

ИЮНЬ

Девиз месяца: «Лето с пользой»

Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Работа пришкольного лагеря «Солнышко»	1-6	В течение месяца 01.06.2021	Начальник лагеря Администрация школы, Классные руководители выпускных классов.
	2. Торжественное вручение аттестатов. 9класс	9		
	3. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	1-9		

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Ростовской области.

