

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнеобливская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Борис Михайлович Кисленко

Протокол № 1

от « 80 » 08 2019 .

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Борис Альбертович Морозов

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Верхнеобливская оош

Г.А. Кисленко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
2019– 2020 учебный год

Учитель

Федотова Елена Вячеславовна, высшая КК

Класс

6

Всего часов в год

202

Всего часов в неделю

6

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по русскому языку с учетом авторской программы М.М.Разумовской: Русский язык 5-9 классы, М.: Дрофа, 2015.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.5.2	М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова	Русский язык	6	Дрофа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
 - 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
 - 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 6) Осознание эстетической функции языка.
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмы; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словаобразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятая.

Основные требования к выборочному изложению.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание

Орография: употребление прописных букв; буквы ъ и ѿ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.

Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление и, ии в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.
Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т.д.

Резервные часы

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Контрольные работы	Развитие речи	Сочинения, изложения
1	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).	20	2	4	1

2	Имя существительное.	23	2	4	
3	Имя прилагательное.	23	1	8	2
4	Глагол.	20	1	3	1
5	Причастие.	37	1	5	1
6	Деепричастие.	18	1	4	1
7	Имя числительное.	20	1	4	1
8	Местоимение.	21	1	2	
9	Повторение изученного в 6 классе.	20	1		
	Итого	202	11	34	7

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе). 20 ч.</i>							
1	02.09		Слово – основная единица языка.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка – показатель важнейшей культуры человека.	§1, упр. 7
2	03.09		P.p. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формированием навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	упр. 12
3	04.09		P.p. Стили и типы речи.				§2, упр.16
4	04.09		Входной контрольный диктант № 1.	Использовать алгоритм нахождения и проверки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн	Упр.20

5	05.09		Анализ входного контрольного диктанта.	орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ой и коллективной аналитической деятельности	Упр.18
6	06.09		Орфография и пунктуация.	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§2, упр.23
7	09.09		Употребление прописных букв.	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	§3, упр. 34
8	10.09		Буквы Ъ и Ы.	Научиться применять правила употребления ъ и ь как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	§4, упр.38
9	11.09		Орфограммы корня.	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы;	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§5, упр. 45
10	11.09		Орфограммы корня.	научиться	Регулятивные: осознавать		§6, упр. 50
11	12.09		Написание о-ё				§6, упр.

			после шипящих.	различать условия написания гласных	самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	53
12	13.09		Правописание окончаний слов.	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§6, упр 56
13	16.09		Правописание окончаний слов.				§7, упр. 63
14	17.09		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§7, ЗСП -1,2
15	18.09		Написание <i>не</i> с существительным и и прилагательными.				§8, упр.66
16	18.09		Написание <i>не</i> с разными частями речи.				§8, упр.74
17	19.09		Контрольная работа № 2 по теме «Речь. Язык. Правописание».	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктоограммы, пользоваться орографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
18	20.09		Анализ контрольной работы.	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к конструированнию, творческому самовыражению	§8, упр. 70

					информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
19	23.09		P.p. Что мы знаем о тексте. Как писать сочинение.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительные выразительные средства. Научиться редактировать текст .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	§9, упр. 77
20	24.09		P.p. Сочинение «Мои летние каникулы»				§9, упр.82

Имя существительное. 23 ч.

21	25.09		Части речи и члены предложения.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§10, упр. 88
22	25.09		Морфологические признаки имени существительного .	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование навыков индивидуальной и	§11, упр. 107
23	26.09		Роль имени существительного в предложении.	конструироват	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§11, упр. 110

				ь текст лингвистическ ого рассуждения по теме урока.	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.		
24	27.09		Словообразование имен существительных.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§12, упр. 113
25	30.09		Словообразование имен существительных.	Научиться определять способ образования слова.			12, 125
26	01.10		Словообразовательная цепочка однокоренных слов.				§12, упр. 119
27	02.10		Словообразовательные модели.				12, 125
28	02.10		Образование сложносокращенных слов.				§12, 128
29	03.10		Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование существительных».	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктоGRAMМЫ, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 126
30	04.10		Анализ контрольной работы.	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструирован ию, творческому самовыражени ю	Упр. 122
31	07.10		Сложные имена существительные.	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефиксное, а также написание	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§13, упр 134
32	08.10		Правописание сложных существительных.				§ 13, ЗСП 3,4

				сложных сущ-х с первой частью – пол.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
33	09.10		Употребление имен существительных в речи.	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§14, упр. 140
34	09.10		Существительные в сравнениях и метафорах.	уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		§14, упр.144
35	10.10		Устаревшие слова и фразеологизмы.				§14, упр. 150
36	11.10		Произношение имен существительных.				§14, упр.169
37	14.10		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктоGRAMМЫ, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.163
38	15.10		Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».				Упр.165
39	16.10		Анализ контрольного диктанта.	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к конструированнию, творческому самовыражению	Упр.169
40	16.10		Р.п. Анализ текста по теме «Имя существительное»				

					связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
<i>Речь. Стили речи.</i>							
41	17.10		P.p. Разграничение деловой и научной речи.	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструирован ию, творческому самовыражени ю.	§15, 16, упр.177
42	18.10		P.p. Определение научного понятия.	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	§17, упр.182
43	21.10		P.p. Рассуждение- объяснение. Характеристика делового стиля.	Уметь определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструирован ию, творческому самовыражени ю	§18, 19, упр.191

<i>Имя прилагательное. 23 ч.</i>							
44	22.10		Морфологические признаки имен прилагательных.	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуально й и	§20, упр.203

			морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи. синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
45	23.10		Словообразование имен прилагательных.	Знать способы образования прилагательных.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§21, упр.208
46	23.10		Словообразование имен прилагательных.	Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§21, упр. 214
47	24.10		Сложные имена прилагательные.	Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§22, упр.220
48	25.10		Правописание сложных имен прилагательных.	Грамотное написание. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§22, упр. 224
49	05.11		Правописание сложных имен прилагательных.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн	Упр.195

				пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ой и коллективной аналитической деятельности	
50	06.11		Буквы <i>и ии</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Знать основные случаи правописания ^ имён прилагательных с и ии. Уметь различать значение^. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§23, упр.229
51	06.11		Правописание <i>и ии</i> в прилагательных.				§23, упр.231
52	07.11		Правописание <i>и ии</i> в прилагательных.				§23, упр.234
53	08.11		Употребление имен прилагательных в речи.	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§24, упр.239
54	11.11		Прилагательные и их синонимы и антонимы.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		§24, упр. 250
55	12.11		Произношение имен прилагательных.	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§24, упр.255

				прилагательны е в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
56	13.11		P.p. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластва «Сенокос».	Уметь писать сочинение по картине. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Упр.251
57	13.11		P.p. Сочинение по картине А.А. Пластва «Сенокос».				Упр.253
58	14.11		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктоGRAMМЫ, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 262
59	15.11		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».				Упр. 263
60	18.11		Анализ контрольного диктанта.				Упр. 270
61	19.11		P.p. Анализ текста по теме «Имя прилагательное»				

Текст.

62	20.11		P.p. Способы связи предложений в тексте.	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§25,упр. 266
63	20.11		P.p. Средства	Усвоить	Коммуникативная: добывать	Формирование	§26,

			связи предложений в тексте.	различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	упр.277
64	21.11		P.p. Как исправить текст с неудачным повтором.	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	§27, Упр. 284
65	22.11		P.p. Подготовка к изложению «Тоска по Москве» по повести Р. Достоевского «Два человека».	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированнию, творческому самовыражению	§28, упр. 289
66	25.11		P.p. Изложение «Тоска по Москве» по повести Р. Достоевского «Два человека».				§28, ур.295

Глагол. 20 ч.

67	26.11		Морфологические признаки глагола.	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	§29, ур.301
68	27.11		Морфологические признаки глагола.				

69	27.11		Роль глагола в предложении.	Синтаксическая роль в предложении. Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§29, упр.310
70	28.11		Словообразование глаголов.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренным и словами. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§30, упр.315
71	29.11		Словообразование глаголов.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренным и словами. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§30, упр.318
72	02.12		Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§31, упр.322
73	03.12		Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§31, упр.329
74	04.12		Трудные случаи написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§31, упр. 337
75	04.12		Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок.	Определять постановку букв <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок. Знать	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	§32, упр.339

				основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	кой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
76	05.12		Употребление глаголов в речи.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§33, упр.346
77	06.12		Фразеологизмы в речи.	Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		§33, упр.353
78	09.12		Произношение глаголов.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		§33, упр.362
79	10.12		P.p. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	Упр.358
80	11.12		P.p. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.		
81	11.12		Повторение орфографии.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктуограммы, пользоваться	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Упр.370
82	12.12		Повторение орфографии.				

				орфографическим словарём	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	
83	13.12		P.p. Анализ текста по Теме «Глагол»				
84	16.12		Повторение изученного по теме «Глагол».	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктоGRAMМЫ, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.365
85	17.12		Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).		Упр.367
86	18.12		Анализ контрольного диктанта.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Упр.369

Причастие. 37 ч.

87	18.12		Что такое причастие.	Знают лингвистические понятия, различают и находят в тексте части речи.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	§34, упр.386
88	19.12		Причастие как часть речи.		Регулятивные: анализируют собственную работу.		§34, упр.389
89	20.12		Причастие как часть речи.		Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение контролируют действия партнёра		§34, упр.391
90	23.12		Причастие в словосочетании.	Знают признаки причастия, выделяют его в тексте	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творч. и поискового характера	Выражают положительное отношение к процессу познания.	§34, упр.394
91	24.12		Склонение причастий.	Знают признаки прилагательного причастия. Выделяют его в тексте. Знают правила склонения причастий.	Познавательные: осуществляют переработку текста	Оценивают собственную учебную деятельность	§34, упр.397
92	25.12		Склонение причастий.		Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение		§34, упр.400
93	25.12		Определяемое и зависимые слова при причастии.	Имеют представление о причастном обороте, выделяют его в предложении, различают определяемое слово и	Познавательные: проверяют информацию, используют справочную литературу, строят речевое высказывание	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§35, упр.406
94	26.12		Причастный оборот.		Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей		§35, упр.408
95	27.12		Причастный оборот.		Коммуникативные: сотрудничают друг с другом.		§35, упр.409

96	30.12		Знаки препинания при причастном обороте.	зависимые от причастия слов	Коммуникативные: сотрудничают друг с другом.		§35, упр.411
97	13.01		Знаки препинания при причастном обороте.				
98	14.01		Практическая работа по теме «Причастный оборот».	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматически с задания. Осознают важность орфографической зоркости	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Мотивация учения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Упр.412
99	15.01		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Имеют представление о группах причастий, образовывают причастия по образцу	Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.	Выражают положительное отношение к учёбе	§36, упр. 414
100	15.01		Образование действительных причастий настоящего времени.		Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		§36, упр. 418
101	16.01		Образование действительных причастий прошедшего времени.		Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		§36, упр.423
102	17.01		Образование страдательных причастий настоящего времени.		Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		§36, упр. 426
103	20.01		Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах причастий.		Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		§37, упр.430
104	21.01		Полные и краткие причастия.	Образовывают краткие причастия	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность	§37, упр.433
105	22.01		Полные и краткие причастия.		Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		§37, упр. 335
106	22.01		Морфологический разбор причастий.	Осуществляют комплексный анализ текста, выполняют	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Выражают положительное отношение к процессу познания	§37, упр.439

				морфологический разбор причастия	Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.		
107	23.01		Буквы и ии в причастиях.	Осуществляют правильный выбор написания и-ии в прилагательных и причастиях, конструируют предложения	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	§38, упр. 444
108	24.01		Буквы и ии в причастиях и прилагательных.				§38, упр.447
109	27.01		Написание и-ии в причастиях.				§38, упр. 450
110	28.01		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Осуществляют правильный выбор написания не с причастием	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение Регулятивные: составляют план выполнения задач,	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§39, упр.452
111	29.01		Написание не с причастиями.				§39, упр. 455
112	29.01		Написание не с причастиями.				§39, упр.456
113	30.01		Повторение изученного по теме «Причастие».	Правильно употребляют причастия с определяемым и словами;	Познавательные: наблюдают за особенностями употр. причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	Осознают важность правильного употребления причастий в речи	Упр. 458
114	31.01		Повторение изученного по теме «Причастие».				
115	03.02		Зачет по теме «Причастие».	Умеют отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль оценивают уровень владения материалом	Мотивация учения	Упр. 453
116	04.02		Контрольный диктант № 7 по теме «Причастие».				Упр. 461
117	05.02		Анализ контрольной работы.	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точноностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированнию, творческому самовыражению	Упр. 464
118	05.02		Р.п. Анализ текста по теме «Причастие»				

Типы речи. Повествование.

119	06.02		P.p. Повествование художественного и разговорного стилей.	Умеют создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Коммуникативные: работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§40, упр.459
120	07.02		P.p. Повествование в рассказе.	Знают признаки стиля, исправляют речевые недостатки, редактируют текст	Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	Осознают важность использования языковых норм в речи	§41, упр.473
121	10.02		P.p. Подготовка к изложению по рассказу Ю. Яковлева «Носик».	Научиться писать изложение художественного текста.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированнию, творческому самовыражению	Упр.480
122	11.02		P.p. Изложение по рассказу Ю. Яковлева «Носик».				Упр.479
123	12.02		P.p. Повествование делового и научного стилей.	Знают признаки стиля, исправляют речевые недостатки, редактируют текст	Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	Осознают важность использования языковых норм в речи	§42, упр.482
			Деепричастие. 18 ч.				
124	12.02		Что такое деепричастие.	Имеют представление	Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые	Оценивают собственную учебную	§43, упр.494

				о деепричастии как особой форме глагола, находят в тексте деепричастия с опорой на вопрос и суффиксы	высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	
125	13.02		Деепричастный оборот.	Имеют представление о деепричастном обороте, находят деепричастия и д.о. в предложении	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§44, упр.496
126	14.02		Знаки препинания при деепричастном обороте.				§44, упр.499
127	17.02		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	Знают правила написания не с деепричастием	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения матер. Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания	Осознают важность соблюдения орфографических норм в письменной речи	§45, упр. 503
128	18.02		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Образовывают деепричастия по образцу Распознавать; деепричастия совершенного и несовершенного вида	Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§46, упр.508
129	19.02		Образование деепричастий.				§46, упр. 514
130	19.02		Образование деепричастий.				
131	20.02		Морфологический разбор деепричастия.	Правильно производят морфологический разбор деепричастия.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения матер. Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§46, упр.517
132	21.02		Употребление причастий и деепричастий в речи.	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	Коммуникативные: наблюдают за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке худ. литературы и анализируют их. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса,	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций	§47, упр.524
133	25.02		Произношение глаголов, причастий и деепричастий.				§47, упр.540

					осуществляют самоконтроль.		
134	26.02		Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.550
135	26.02		Зачет по теме «Деепричастие».		Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Упр.552
136	27.02		Контрольный диктант № 8 по теме «Деепричастие».				Упр.555
137	28.02		Анализ контрольного диктанта.				Упр.556
138	02.03		Р.р. Анализ текста по теме «Деепричастие»				

Текст.

139	03.03		Р.р. Описание места.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§48, упр.559
140	04.03		Р.р. Подготовка к сочинению-описанию «Моя комната».	Уметь писать сочинение-описание. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Упр.569
141	04.03		Р.р. Сочинение-описание «Моя комната».				Упр.572

Имя числительное. 20 ч.

142	05.03		Что обозначает имя числительное.	Знать семантику, грамматические признаки новой части речи Уметь	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	§49, упр. 577
-----	-------	--	----------------------------------	--	---	--	---------------

				находить числительное	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
143	06.03		Простые, сложные и составные числительные.	Знать простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы	Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: интериоризация – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§50, упр.584
144	10.03		Количественные числительные.	Знать количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	§51, упр. 590
145	11.03		Разряды, склонение, правописание количественных числительных.	Уметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах.	Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		§51, упр.596
146	11.03		Правописание количественных числительных.	Знать склонение дробных числительных.			§51, упр.605
147	12.03		Склонение дробных числительных.	Уметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах.			§52, упр.613
148	13.03		Собирательные числительные.	Знать собирательные	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	наличие познавательны	§52, упр.616

149	16.03		Собирательные числительные.	числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах Уметь понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	х и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
150	17.03		Изменение порядковых числительных.	Знать порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§53, упр.625
151	18.03		Морфологический разбор числительного.	Знать способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§53, упр.628
152	18.03		Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Знать нормы употребления числительных Уметь классифицировать ошибки,	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию,	наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Упр.638
153	19.03		Контрольная работа № 9 по теме «Имя				Упр.641

			числительное».				
154	20.03		Анализ контрольной работы.	работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	на основе познавательных интересов и учебных мотивов.	§54, упр.636
155	01.04		Употребление числительных в речи.		Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		§54, Упр.630
156	01.04		Произношение имен числительных.				упр.640
157	02.04		Зачет по теме «Имя числительное».				Упр.642
158	03.04		P.p. Анализ текста по теме «Имя числительное»				Упр.644

Типы речи. Описание.

159	06.04		P.p. Описание состояния окружающей среды.	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой изложения	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.647
160	07.04		P.p. Подготовка к изложению по рассказу Т.Тэсс «Памятник подлецу».				Упр.649
161	08.04		P.p. Изложение по рассказу Т.Тэсс «Памятник подлецу».				Упр.655

Местоимение. 21 ч.

162	08.04		Какие слова называются местоимениями.	Знать признаки местоимений как самостоятельный часть речи Уметь применять изученные правила	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§55, упр.651
163	09.04		На какие разряды делятся местоимения.				§56, упр.653

164	10.04		Личные местоимения.	Знать значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи уметь применять правило Знать морфологические признаки местоимений.	правила речевого поведения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§57, упр.658
165	13.04		Морфологический разбор местоимения.				§57, упр.660
166	14.04		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> Уметь сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i>	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§58, упр. 663
167	15.04		Притяжательные местоимения.	Знать значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Уметь различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	§59, упр.667

168	15.04		Указательные местоимения.	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений Уметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	§60, упр.673
169	16.04		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	§61, упр.676
170	17.04		Вопросительно- относительные местоимения.	Знать значение, сферу использования вопросительно- относительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько?</i> <i>какой?</i> <i>который?</i> Уметь применять данное правило	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§62, упр.682
171	20.04		Отрицательные местоимения.	Знать значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые корректировки. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в	смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	§63, упр.684
172	21.04		Отрицательные местоимения.				§63, упр.687

				роль, и — е в приставках, слитное и раздельное написание не и ни Уметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
173	22.04		Неопределенные местоимения.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль, написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое-	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	§64, упр.689
174	22.04		Написание отрицательных и неопределенных местоимений.	Уметь определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, освоить написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое- с этими местоимениями	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§64, упр.691
175	23.04		Написание отрицательных и неопределенных местоимений.	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	§65, упр.696
176	24.04		P.p. Употребление местоимений в речи.	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		§65, упр.702
177	27.04		P.p. Произношение -ние местоимений.				
178	28.04		Повторение	Знать нормы	Регулятивные: адекватно	желание	Упр.705

			изученного по теме «Местоимение».	употребления местоимений Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	
179	29.04		Зачет по теме «Местоимение».				Упр. 700 (1)
180	29.04		Контрольный диктант № 10 по теме «Местоимение».	Знать нормы употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Упр. 707
181	30.04		Анализ контрольного диктанта.				Упр. 694

Повторение изученного в 6 классе. 19 ч.

183	06.05		Повторение изученного по теме «Фонетика».	Знать: орфоэпические правила. Уметь употреблять производить орфоэпический и фонетический разборы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Упр. 700 (2)
184	07.05		Повторение изученного по теме «Орфоэпия».				Упр. 702
185	08.05		Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология».	Знать: понятия лексики, способы словообразования, основные правила	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач	упр. 708 упр. 710
186	12.05		Повторение изученного по				Упр. 712

			теме «Лексика. Фразеология».				
187	13.05		Р.р. Повторение изученного по теме «Типы и стили речи».	орфографии и пунктуации, изученные в течение учебного года. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами	Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет		упр.714
188	13.05		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Тест по теме
189	14.05		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»				Тест по теме
190	15.05		Повторение изученного по теме «Имя числительное»				Тест по теме
191	18.05		Повторение изученного по теме «Местоимение»				Тест по теме
192	19.05		Повторение изученного по теме «Глагол»	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тест по теме
193	20.05		Повторение изученного по теме «Причастие»				Тест по теме
194	20.05		Повторение изученного по теме «Деепричастие»				Тест по теме
195	21.05		Итоговая контрольная работа № 11 в форме ГИА за курс 6 класса.	Знать: грамматические признаки частей речи, способы их образования. Уметь: выполнять морфологический и словообразовательный разбор слов.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тест по теме
196	22.05		Анализ итоговой контрольной работы.				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
197	25.05		Повторение изученного по теме «Словообразование».	Знать: понятия лексики, способы словообразования, основные правила орфографии и пунктуации,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков самопроверки	Упр. 723
198	26.05		Повторение изученного по теме «Орфография».				Упр. 726

199	27.05		Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация».	изученные в течение учебного года. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктоGRAMMами	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	и взаимопроверки в ходе решения задач.	Упр. 728
200	27.05		Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация».				Упр. 730
201	28.05		P.p. Повторение изученного по теме «Текст»	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавивания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Упр.733
202	29.05		P.p. Повторение изученного по теме «Текст»				Упр.735